

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Абзаново
муниципального района Архангельский район
Республики Башкортостан**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МОБУ СОШ с. Абзаново

(протокол от 26 февраля 2026 г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОБУ СОШ с. Абзаново

Хасенова Д.З.

26 февраля 2026 г.



**Отчёт
о результатах самообследования
деятельности муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения
средняя общеобразовательная школа с. Абзаново
муниципального района Архангельский район
Республики Башкортостан
за 2025 год**

2026 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Абзаново
Руководитель	Хасанова Динара Закиулловна
Адрес организации	453045, РБ., Архангельский район, с. Абзаново, ул. А. Абдрахманова, д.70.
Телефон, факс	8 (34774)26320
Адрес электронной почты	abzanovo.shkola@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального района Архангельский район Республики Башкортостан
Дата создания	1988 год
Лицензия	ЛО35-01198-02/00171055
Регистрационный номер государственной аккредитации	№ А007-01198-02/01171367

МОБУ СОШ с. Абзаново расположена по улице А. Абдрахманова, д.70 в с. Абзаново Архангельского района РБ. Большинство семей, обучающихся проживают в частных домах: 90 процентов – рядом со школой, 10 процентов – в д. Кызылярово.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Пояснительная записка

Самообследование образовательной организации проводится в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" с учётом внесённых изменений Приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. N 1218(Пункт 8 изменен с 20 января 2018г.).

Самообследование проводится в целях обеспечения доступности и открытости и информации о деятельности образовательной организации. В процессе самообследования проведена оценка образовательной организации на основании расчета и анализа показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденных приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

Отчет по самообследованию МОБУСОШ с. Абзаново составлен по состоянию на 31 декабря 2025 года, принята на заседании педагогического совета «26» февраля 2026 года протокол № 5.

Анализ воспитательной работы на 2025 учебный год.

Общая цель воспитания в школе — личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

К программе разработан план-сетка мероприятий, соответствующий уровням начального, основного и среднего общего образования. Виды, формы и содержание деятельности распределены по вариативным и инвариативным модулям. Всего модулей в нашей Программе девять, в соответствии с задачами воспитания.

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

По данному Модулю проведена следующая работа:

«Новогодние семейные игры-2025», открытие «Парта героя», встречи с участниками СВО, конкурс «Песни и строя» дню Защитника Отечества, мероприятия, посвященные дню воинов-интернационалистов, 8 марта-Международный женский день, «Крымская весна», «День космонавтики», акция «Бессмертный полк», 9 мая «День Победы», торжественная линейка «Последний звонок»; выпускной вечер и др. Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися класса; работу с учителями, преподающими в классе; работу с родителями(законными представителями) обучающихся или их законными представителями.

Классные руководители поддерживают участие класса в общешкольных ключевых делах, организуют интересные и полезные совместные дела, работают по профилактике правонарушений, вредных привычек среди несовершеннолетних, оказывают своевременную помощь детям, попавшим в сложные ситуации.

Поддерживают ребенка в решении важных для него жизненных проблем; работают на заполнение личных портфолио; корректируют поведение ребенка.

Регулярно информируют родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; оказывают помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

Проведены внутришкольные мероприятия к Новому году, 23 февраля, 8 марта; День матери, День Учителя, День пожилых, День отца, День открытых дверей «Родители Башкортостана за здоровое питание!», игры, квесты в Единый день безопасного дорожного движения, Единую неделю профориентации, 6-7 классы посетили с экскурсией Пожарную часть с. Архангельское, В сентябре 2025 года районный семинар учителей биологии и химии к открытию Агротехнологического класса, 8,9, 11 классы по направлению «АГРО класс» посетили БГАУ г Уфа . Классные руководители привлекают детей к участию во внешкольных конкурсах, проектах.

Вся проводимая работа позволяет вовлечь в совместную деятельность детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализовываться, развиваться, установить и упрочить доверительные отношения со сверстниками.

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

100 % обучающихся школы охвачены внеурочной деятельностью.

4. Модуль «Школьный урок»

В ходе уроков происходит реализация школьными педагогами воспитательного потенциала. Устанавливаются доверительные отношения между учителем и учениками; побуждается соблюдение учениками на уроке общепринятых норм поведения; демонстрируются детям примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Стимулируется познавательная мотивация школьников; приобретается опыт ведения конструктивного диалога. Обеспечиваются современные активности обучающихся через использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения.

Включение в урок игровых процедур помогает поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

5. Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений. В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные. Из числа членов Совета избираются председатель, Работа по данному Модулю помогает воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства школьникам — предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и детей – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Проектная «Шоу профессий», рамках курса внеурочной деятельности «Мой профессиональный выбор», Всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее».

Работа данного Модуля способствует личностной мотивации учащихся к успеху, настойчивости, развитию профессионального самосознания и осознанию собственных качеств, развитию представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, потребности к приобретению профессии.

7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Действуют Совет родителей школы, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей; родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. Проводится педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

Происходит взаимодействие с родителями(законными представителями) посредством школьных сайта, аккаунта в ВК: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости. В каждом классе есть родительский чат в соцсети.

Родители оказывают помощь в подготовке и проведении мероприятий.

Проводится индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. За прошедший учебный год не возникало конфликтов между педагогическим коллективом и родителями.

8. Профилактика и безопасность

Воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации реализуется через:

- составление социального паспорта школы на 2024-2025 учебный год;
- формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из неблагополучных семей, детей, состоящих на различных видах учета;
- индивидуальную работу с детьми и семьями «группы риска», организацию занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании. В рамках проведения профилактического мероприятия "Внимание дети!" проведены мероприятия: - в 1-4 классах проведена Беседа «Внимание дорога», Практическое занятие: «Мы идем в школу. Мы

переходим дорогу. Наиболее безопасный путь – самый лучший»; - с учащимися 2-3 класса проведена Беседа «Как вести себя на дороге»; - учащиеся 5 класса провели Игру «Правила дорожные –знать каждому»; - в 6-8 классах прошел Классный час «Школа безопасности» - в 9,11 классах прошел классный час «Мы должны уважать дорогу, чтобы дорога уважала нас».

В рамках проведения второго этапа межведомственной комплексной оперативной профилактической операции «Дети России-2025» в школе проведены мероприятия, направленные на формирование негативного отношения к незаконному потреблению наркотиков и пропаганду здорового образа жизни:

- профилактические беседы с элементами кинолектория на тему ««Наркотики-оружие самоистребления» (в 8 класс);
- классные часы следующей тематики: "Мы за здоровый образ жизни!", " Мы против наркотиков", "Полезные и вредные привычки"(1-7 класс);
- час информации " Мы выбираем жизнь!"(5-8 класс);
- внеклассное мероприятие «Наркотики-путь в никуда» (9-11 классы);
- час общения: «Наркотики-оружие самоистребления», "Умей сказать НЕТ!" (8-9 класс);
- приняли участие в конкурсе рисунков антинаркотической направленности «Мы за ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ!» (5-9 классы);
- в октябре проведено социально-психологическое тестирование в 7-11классах, которое показало, что большинство из ребят имеют стойкие представления о негативном влиянии наркотиков на организм человека;
- проведение классных часов, бесед на тему: «Уголовная ответственность несовершеннолетних»; «Права и обязанности учащихся»; Час правового воспитания и профилактики правонарушений и деструктивного поведения;
- профилактическая беседа «Ответственность за поступки и преступления» в начальных классах; - в течение всего учебного года с обучающимися проводились беседы о вреде курения, о соблюдении Устава школы, правила которого запрещают курение, как на территории школы, так и за ее пределами. (Просмотр видео ролика «Вредные привычки»).

Анализ работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

В 2025 году педагогами школы была продолжена работа по профилактике правонарушений, безнадзорности и деструктивного поведения среди несовершеннолетних. За год не было межличностных конфликтов между детьми.

	1 квартал 2025/% от общего числа об- ся	2 квартал 2025/% от общего числа об- ся	3квартал 2025/% от общего числа об- ся	4 квартал 2025/% от общего числа об- ся
Количество преступлений, совершенных обучающимися	0	0	0	0
Количество учащихся, совершивших правонарушение	0	0	0	0
Количество обучающихся:				

-стоящих на учете в ПДН	2	2	3	3
- стоящих на профилактическом учете в школе	4	4	3	3

Выводы:

1. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимает активное участие в классных мероприятиях.
2. Внеурочная деятельность ведется согласно модулю «Внеурочной деятельности» и расписанию занятий. Посещаемость занятий внеурочной деятельности удовлетворительная.
3. Родительские собрания проводятся согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах. Индивидуальная работа с родителями осуществляется по мере необходимости.
4. Работа МО классных руководителей осуществляется в соответствии с планом МО и поставленными целями и задачами воспитательной работы.
5. Реализация рабочей программы воспитания осуществляется в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

Задачи на 2024-2025 учебного года:

1. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации образовательного процесса.
2. Активизация работы по участию детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.
3. Развитие и активизация деятельности школьного ученического самоуправления.
5. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе. Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на воспитание человека как личности.

Воспитательная работа

В 2025 году школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей (законных представителей).

Проводилась систематическая работа с родителями (законными представителями) по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в районном конкурсе «Я против ПАВ»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;

Отчет работы педагога-психолога

за 2025 год

Деятельность педагога-психолога строилась в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Психокоррекционная работа проводилась в течение года в соответствии с рабочей программой педагога-психолога.

Цель работы педагога-психолога - создание психолого-педагогических условий, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья участников образовательно-воспитательного процесса, полноценному развитию личности обучающихся.

Задачи:

- изучение трудностей обучения и воспитания обучающихся с помощью психодиагностических методик;
- формирование жизнестойкости детей и подростков;
- обучение обучающихся эмоционально-чувственному восприятию, коммуникативным навыкам;
- формирование навыков уверенного поведения обучающихся, родителей(законных представителей), педагогов в сложных ситуациях;
- развитие рефлексии, толерантности, повышение самооценки обучающихся;

Психологическая работа строилась традиционно по следующим направлениям:

- диагностическая деятельность;
- развивающая и психокоррекционная деятельность;
- консультативная просветительская и психопрофилактическая деятельность.

ДИГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА:

В течение года педагогом-психологом проводилась диагностическая работа:

- диагностика уровня адаптации первоклассников к обучению в школе;
- диагностика уровня адаптации пятиклассников к новым условиям обучения;
- диагностика с целью определения уровня тревожности (5-8 кл.);
- диагностика уровня школьной мотивации (2, 3 кл.);
- социально-психологическое тестирование (7-11 кл.);
- диагностика с целью определения психологического климата в классе (2- 11 кл.);
- диагностика обучающихся «группы риска»;
- диагностика уровня тревожности учащихся 9, 11 классов при подготовке к ГИА.
- диагностика готовности обучающихся 4 класса к переходу в среднее звено;
- диагностика с целью определения уровня тревожности (5-8 кл.);
- диагностика готовности будущих первоклассников к обучению в школе;

По результатам диагностики были даны рекомендации классным руководителям, родителям (законным представителям), проведены консультации.

- индивидуальная диагностика с детьми с ОВЗ. На основании результатов диагностики строилась коррекционно-развивающая работа с данными обучающимися.

В ходе диагностики использовались групповые и индивидуальные формы обследования обучающихся. Всего было проведено групповых диагностик-28, индивидуальных -10.

Наибольшее внимание в данном направлении уделялось адаптационным периодам (1 класса ,5 класса), уровню тревожности обучающихся 9, 11 классов при подготовке и к ГИА. (март).

Диагностика с обучающимися 1, 5 классов проводилась в октябре 2024 года и в мае 2025 г. ДиПо результатам диагностики были даны рекомендации классным руководителям, родителям (законным представителям), проведены консультации.

Проведена диагностика простых и сложных психических процессов: эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, мотивацию к обучению. В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, проективные техники), так и мало формализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности). В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования обучающихся.

Диагностика и мониторинг адаптации к школе первоклассников.

Результат адаптационного периодов в 2024-2025 учебном году. Первое тестирование проводилось по окончании 1 четверти - октябрь и контрольное тестирование проводилось в конце года – май. Количество обучающихся в 1 классе –2 .

Класс	Высокий уровень школьной мотивации		Хорошая школьная мотивация		Положительное отношение к школе, но школа привлекает детей внеурочной деятельностью		Низкая школьная мотивация	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1 класс (октябрь)	2	100	-	-	-	-	-	-
1 класс (май)	2	100	-	-	-	-	-	-

Вывод: Из данных таблицы можно сделать вывод, что на конец года в 1 классе школьная мотивация не изменилась. У детей преобладает учебная деятельность в отличие от игровой.

Диагностика обучающихся 5 класса (адаптация к новым условиям обучения).

Среди обучающихся 5-го класса была проведена психолого - педагогическая диагностика уровня адаптации. Использовалась следующая методика:

1. модифицированный вариант анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой;
2. определение уровня и характера тревожности учащихся, связанной со школой, с помощью теста школьной тревожности Филипса;
3. уровень самооценки (лесенка);
4. наблюдение за обучающимися на уроках и внеурочное время.

Результаты исследования: тест школьной тревожности Филипса – эта методика поможет определить уровень и характер тревожности у детей младшего и среднего школьного возраста. Уровень тревожности выявляется по следующим факторам: Содержательная характеристика каждого синдрома (фактора).

1. Общая тревожность в школе - общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.
2. Переживания социального стресса – эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего - со сверстниками).
3. Фрустрация потребности в достижении успеха - неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д.
4. Страх самовыражения - негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.
5. Страх ситуации проверки знаний - негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно - публичной) знаний, достижений, возможностей.
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих - ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу - особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями - общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

Показатель уровня тревожности у пятиклассников 2024-2025 учебного года

	1.Общая тревожность в школе	2.Переживание социального стресса	3.Фрустрация потребности в достижении успеха	4.Страх самовыражения	5.Страх ситуации проверки знаний	6.Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	7.Низкая физиологическая сопротивляемость	8.Проблемы и страхи в отношениях с учителями	Общая тревожность
--	-----------------------------	-----------------------------------	--	-----------------------	----------------------------------	---	---	--	-------------------

							ть стрессу		
5 – 10 уч. Октябрь	50%	-	-	50%	50%	20%	-	50 %	50%
Ко во	3	-	-	3	3	1	-	3	3
5-10 уч. май	20 %	-	-	20 %	20 %	20 %	-	20 %	20 %
Кол.во	1	-	-	1	1	1	-	1	1

Результаты диагностики уровня школьной мотивации обучающихся 5-го класса представлены в таблице. В начале учебного года у 3 (50 %) обучающихся повышенная общая тревожность, у 3 (50 %) – страх ситуации проверки знаний, у 3 уч. (50 %) – проблемы и страхи в отношениях с учителем. Если сравним результаты исследования в мае уровень тревожности стал ниже.

Методика школьной мотивации Н.Г. Лускановой

Уровни	Описание уровня	Начало уч.года	Конец уч. года
1	Высокий уровень школьной мотивации	5 (90 %)	5 (90 %)
2	Хорошая школьная мотивация	1 (20%)	1 (20 %)
3	Положительное отношение к школе, но школа привлекает детей внеурочной деятельностью	3 (50 %)	3 (50 %)
4	Низкая школьная мотивация	0	0
5	Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация	0	0

Результаты диагностики изучения адаптации обучающихся 5-го класса представлены в таблице. В начале учебного года и в мае отмечается положительное отношение к школе, у 90 % - хорошая школьная мотивация в первой четверти, в мае показатели по этой шкале остались на том же уровне.

Из представленной таблицы 2 можно сделать вывод, что на начало года 5 обучающихся имеют адекватную самооценку (5 чел- 80 %), завышенной самооценки не имеется. Низкая самооценка отсутствует на протяжении всего учебного года.

Диагностика уровня тревожности обучающихся 9, 11 классов при подготовке к ГИА (март).

Цель методики - определение психологической готовности выпускников к ГИА.

Уровень психологической готовности	9 класс		11 класс	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	4	35%	3	100%
Средний	4	35 %	0	-
Низкий	3	30%	0	-

Высокий уровень психологической готовности в 11 классе имеют 3 чел., в 9 классе -4 чел. Это говорит о том, что данная категория обучающихся полностью готовы в психологическом плане к сдаче ЕГЭ. Эти обучающиеся уверены в своих силах, они умеют правильно распределить время и силы во время экзамена, хорошо осведомлены о процедуре проведения ГИА.

Средний уровень психологической готовности в 11 классе имеют 0 чел., в 9 – 4 чел. Свидетельствует о том, что психологическая готовность к экзаменам у обучающихся выражена средне. Эти дети несколько волнуются перед предстоящими экзаменами, они не всегда могут настроиться на продуктивную работу, могут не знать каких-либо особенностей проведения ГИА.

Низкий уровень психологической готовности в 11 классе - 0 чел, в 9-3 чел. Обучающиеся с данным уровнем в целом психологически не готовы к сдаче экзаменов. Чаще всего у них повышенный уровень тревожности, они боятся предстоящих экзаменов, чувствуют, что не справятся с ними. При этом их знания по предметам могут быть удовлетворительными. Данным обучающимся необходима дополнительная помощь в подготовке к ГИА.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ.

- Проведено 15 индивидуальных консультаций для педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся.

Психологическое консультирование преследует следующие основные цели:

- способствовать изменению поведения клиента (обучающегося, педагога, родителя (законного представителя) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;
- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или иными обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы;
- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;
- содействовать формированию личности с адекватной самооценкой;
- облегчать реализацию и повышение потенциала личности.

Консультации в течение года велись по следующим направлениям:

- с обучающимися, родителями (законными представителями) и учителями 1-х, 5-х классов по предупреждению дезадаптации;

- с обучающимися и родителями (законными представителями) 9-11 классов по проблемам профессиональной ориентации с учётом результатов диагностики;
- с учителями и родителями (законными представителями) обучающихся 3, 4-х классов по проблемам неуверенности ребёнка в себе;
- с родителями (законными представителями) первоклассников по проблемам готовности к школе;
- с обучающимися по результатам психодиагностики, где выявлялся уровень воспитанности и социально-психологическому тестированию (СПТ):
- по запросам учителей, родителей (законных представителей) и детей.

Поводами для обращения обучающихся за консультативной помощью служили:

- - конфликты с товарищами по классу;
- - конфликтные ситуации в отношениях с учителями;
- - семейные неурядицы, нарушения отношений с родителями (законными представителями);
- - неразделённые чувства и мировоззренческие позиции;
- - страх самовыражения;
- - излишнее волнение.

Так же участвовала в разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в ходе образовательного процесса внутри школьной практики.

КОРРЕКЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Способствовать развитию положительных эмоций в интеллектуальном развитии ребёнка (память, мышление, восприятие, внимание и другие мыслительные процессы).

Коррекционная деятельность проводилась в двух направлениях: индивидуальная развивающая, коррекционная работа и работа в группах на классных часах. Индивидуальная развивающая и коррекционная работа проводилась с обучающимися по направлениям: «Развитие памяти, внимания, мышления», «Повышение самооценки ребенка», «Повышение уровня мотивации к обучению», «Психологическая коррекция агрессивного поведения», «Развитие мелкой моторики», «Адаптация к школе», «Психологическая коррекция тревожного поведения».

- Групповое коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе (1 класс);
- семинар для учителей «Индивидуальная готовность ребенка к школе»;
- групповые и индивидуальные занятия с обучающимися 5 класса, показавших высокий уровень тревожности и низкий уровень адаптации к новым условиям обучения;
- групповые занятия с обучающимися 9, 11 классов по подготовке к ГИА.

- Групповые занятия с обучающимися 4-х классов;
- коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ И ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

1. Подборка диагностических методик, пополнение папки «Диагностика» тестами, опросниками для младших, средних и старших классов, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно-мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия.

2. Пополнение папки «Коррекционно-развивающая работа с детьми» новыми программами развития и коррекции учащихся. Изготовление и приобретение наглядных пособий для детей с ОВЗ.

3. Подбор и изучение материала по адаптации первоклассников и пятиклассников, по выявлению и предотвращению суицидальных рисков у учащихся, по формированию адекватной самооценки и уверенности в себе.

4. Подборка и составление презентаций для классных часов, родительских собраний, коллектива учителей.

5. Проведены семинары для учителей.

6. Подготовка и проведение родительских собраний по данным темам с использованием презентаций и видео.

7. Проведённые классные часы с использованием презентаций и видео.

8. Посещение педагогических советов и совещаний в школе. Посещение методических объединений классных руководителей.

9. Подготовлены специальные методические материалы (банк психологических методик, личные методички, советы родителям учеников, советы сдающим экзамены, их родителям, учителям, презентации по вопросам подготовки и сдачи ЕГЭ и ГИА).

10. В течение года участие и ведение документации в школьном ППк. На территориальную ПМПк в этом учебном году направлено 7 человек.

11. В нашей школе, совместно с социальным педагогом проведена неделя психологии.

12. Посещение 3 открытых уроков и внеклассных мероприятий в классах.

14. Участие в работе районного методического объединения психологов и социальных педагогов.

15. Принимаю участие в работе совета профилактики школы.

16. Просмотр онлайн семинаров и конференций

17. Посещение 1 учащегося на дому.

18. Участие в оформлении школьных праздников и мероприятий

19. Работаю над самообразованием: чтение литературы, просмотр видео психологов - писателей, клинических психологов, имеющих учёные степени.

ВЫВОД

В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, всё, что запланировано – выполнено. Положительным моментом для меня было согласованность в работе с администрацией и понимание со стороны почти всего учительского коллектива.

Одним из сложных направлений моей деятельности являлась работа с трудновоспитуемыми обучающимися и их родителями (законными представителями). Проведение данной работы требует большого количества времени, поэтому взаимоотношения с учителями предметниками и классными руководителями ввелась через организацию совместных классных часов и индивидуальную работу с учителями, учениками и родителями (законными представителями). Большинство родителей (законных представителей) старалась строить свои старалась строить свои реагирует положительно на рекомендации, которые получает на индивидуальных консультациях, делятся своими проблемами, рассчитывают на совет и помощь в решении сложных жизненных ситуаций. Есть, конечно же, и такие родители (законные представители) старалась строить свои, которые на конкретные требования учителей и рекомендации психолога реагируют недоверчиво или игнорируют их.

В новом учебном году будут поставлены следующие цели и задачи:

1. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания.
2. Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с девиантным поведением в начальной школе с обязательным привлечением их к внеурочной деятельности.
3. Активизировать работу по укреплению детско – родительских отношений.
4. Проведение занятий по программам:
 - «Начни с себя» для 7 – 11 классов,
 - Комплексная программа профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурение «Я ценю свою жизнь» для обучающихся 7 – 11 классов,
 - Профориентационная работа с выпускниками школы,
 - «Развивающие занятия» для обучающихся 1-4 классов,
 - «Я – пятиклассник» для обучающихся 5 классов,
5. Проведение родительских собраний по темам:
 - «Первый раз в первый класс»,
 - «Роль родительского примера в становлении личности ребёнка»
 - «Время кризиса» (переход из начальной школы в среднее звено),
 - «Как общаться с агрессивными, гиперактивными и тревожными детьми»;

- «Переходный возраст: особенности контакта с подростком»,
 - «Интернет зависимость»,
 - «Роль родителей (законных представителей) в выборе профессии».
6. Особое внимание уделить работе по пропаганде здорового образа жизни.
 7. Продолжать работу по укреплению позитивного эмоционального состояния обучающихся и учителей в школе.
 8. Провести цикл занятий для педагогов по работе с детьми в рамках ФГОС, профилактики эмоционального и профессионального выгорания.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- . физкультурно-спортивное;
- художественно-эстетическое;
- техническое направление.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2024 года. По итогам опроса 82 обучающихся и 41 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 7 процентов, туристско-краеведческое – 5 процентов, техническое – 3 процента, художественно-эстетическое – 38 процентов, физкультурно-спортивное – 47 процентов.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает положительную динамику.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано пять предметных методических объединений:

- объединение учителей -языковедов;
- объединение учителей математики, физики, информатики, химии, биологии;
- объединение учителей начальных классов, дошкольной группы;

- объединение учителей истории, географии, физической культуры, изобразительного искусства, труда;
- объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей (законных представителей).

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как удовлетворительная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2024 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. При необходимости организовывается дистанционное обучение. В связи с этим в перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2025 год

№ п/п	Параметры статистики	2024 год	На конец 2025 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	100	69
	– начальная школа	49	25
	– основная школа	44	40
	– средняя школа	7	3
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	1
	– начальная школа	—	—
	– основная школа	-	-
	– средняя школа	—	—
3	Не получили аттестата:		
	– об основном общем образовании	2	
	– среднем общем образовании	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	-	-
	– в основной школе	-	-
	– средней школе	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Обучающихся с ОВЗ- 10, и с инвалидностью -2 обучающихся.

В 2025 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной язык: башкирский», «Родная литература: башкирская».

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год на «5»	На «5» и «4»	На «4» и «3»	Не успевают	Переведены условно	% качества	% успеваемости
1	2	-	-	-	-	-	-	-
2	9	1	2	5	1	-	33	78
3	9	-	3	6	-	-	33	100
4	17	-	10	7	-	-	33	100
Итого	37 (1 кл не аттестуется)	1	15	18	1	-	43	97

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 11 процента (в 2024 был 54%), процент обучающихся, окончивших на «5», повысился 2 процента.

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год на «5»	На «5» и «4»	На «4» и «3»	Не успевают	Переведены условно	% качества	% успеваемости
5	7	-	2	7	-	-	29	100
6	2	-	2	-	-	-	100	100
7	10	3	1	6	-	-	40	100
8	6	-	2	4	-	-	33	100
9	11	-	4	7	-	-	36	100
Итого	36	3	11	24	-	-	39	100

Примечание: 1 обучающийся 7 класса в домашнем обучении.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю

«успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5» повысился на 13 %, процент обучающихся, окончивших на «5», повысился на 5 %).

В 2025 году обучающиеся 9-го класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год на «5»	На «5» и «4»	На «4» и «3»	Не успевают	Переведены условно	% качества	% успеваемости
10	4	-	3	1	-	-	75	100
11	4	-	3	1	-	-	75	100
Итого	8	-	6	2	-	-	75	100

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году понизился на 25 процентов.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2025 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	4	-	-	29
Математика (базовый)	4	-	-	4
Итого:	4	-	-	

В 2025 году в образовательной деятельности реализовывались следующие цели:

- эффективное, качественное и доступное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.

- Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

- устойчивое развитие образовательной организации с учетом реализации инновационных моделей на базе ФГОС.

Школа успешно реализует одно из приоритетных направлений

Концепции модернизации российского образования–доступность и качество образования. Осуществляется реализация федеральной и региональной программы развития образования. Дети школьного возраста получают бесплатное качественное образование. Школа удовлетворяет образовательные потребности в соответствии с основными образовательными программами 3-х уровней образования.

В МОБУ СОШ с. Абзаново разработана Программа внеурочной деятельности, которая охватывает все направления внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО,ООО,СОО.

Для детей, находящихся в транспортной доступности от школы осуществляется подвоз детей школьным автобусом, приобретенном в октябре 2022 года. Подвоз детей осуществляется с близлежащий деревни: Кызылярово. По данным 2025 года данная услуга оказывается18 обучающимся школы.

Контингент обучающихся на 01.09.2025 г.-69 обучающихся

Год	Средняя годовая численность
2022	102
2023	100
2024	81
2025	69

В настоящее время численность контингента, успеваемость и качество обучающихся достаточно стабильное, наполняемость классов пределах норматива.

Основные образовательные программы

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, [СанПиН2.4.2.2821-10](#)«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами реализуемые по уровням согласно Лицензии:

- Образовательная программа начального общего образования
- Образовательная программа основного общего образования
- Образовательная программа среднего общего образования.

	Реализуемые образовательные программы на 2025год	Срок реализац ии	Количество на конец 2024
--	--	------------------	--------------------------

			года
1	Общеобразовательная программа НОО (ФГОС)	4года	25
2	Общеобразовательная программа ООО(ФГОС)	5лет	42
3	Общеобразовательная программа СОО(ФГОС)	2 года	3

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Обучение в 1-4-х классах осуществляется в соответствии с ФООП. Классно-урочная система обучения дополняется внеурочной деятельностью. Программа внеурочной деятельности способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка. Она создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культуры, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Обучение осуществляется в соответствии с ФГОС основного общего образования. Классно-урочная система обучения дополняется внеурочной деятельностью. Программа внеурочной деятельности способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка. Она создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культуры, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Задачами среднего общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Рабочие программы по предметам курсам являются приложениями к ФООП и разрабатываются самостоятельно учителями в соответствии с локальным актом школы «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин».

В августе 2025 года проведена внутришкольная экспертиза рабочих программ на соответствие локальному акту школы «Положение о рабочих программах МОБУ СОШ с.Абзаново».

Сделаны следующие выводы:

1. Рабочие программы разработаны на соответствующий уровень образования.
2. Программы всех уровней обучения соответствуют требованиям ФООП.

Календарно-тематическое планирование является приложением к рабочей программе, разрабатывается самостоятельно учителем на один учебный год в соответствии с тематическим планированием рабочей программы.

На конец учебного года реализация всех рабочих программ учебного плана составляет 100%.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

На каждый учебный год разрабатывается план внеурочной деятельности по 5 направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Объём внеурочной деятельности в год

Уровень	НОО	ООО	СОО
Кол-во часов	743	935	204

Выполнение рабочих программ внеурочной деятельности на конец учебного года составляет – 100%. В конце учебного года в соответствии с планом ВСОКО был проведён мониторинг внеурочной деятельности.

Результаты мониторинга учащихся 1-9-х классов показали

- интерес обучающихся к занятиям внеурочной деятельностью-93%;
- расписание занятий соответствует требованиям;
- внеурочная деятельность охватывает все пять направлений;
- доминирующими направлениями

выступают: спортивно-оздоровительное и художественно-эстетическое;

- занятия проходят в живой интересной для обучающихся форме;
- удовлетворенность родителей – 100%.

Выводы и целевые задачи на 2026 год

Самообследованием установлено, что в МОБУ СОШ с. Абзаново образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. В школе используются современные методики, технологии и формы

обучения.

В 2025 году необходимо:

- образовательную деятельность в школе осуществлять в соответствии с законодательством РФ в области образовании;
- совершенствовать работу внеурочной деятельности, изучать интересы обучающихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов всех участников образовательного процесса.

4. Оценка системы управления организации

Управление организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом. Структура управления постоянно развивается и изменяется.

Структура управления школой представляет собой много уровневую систему, сформированную с соблюдением следующих принципов:

- Организация деятельности субъектов управления с учетом нормативно-установленных полномочий и функций;
- Разграничение полномочий и предметов ведения субъектов управления (органов управления и должностных лиц) с целью обеспечения единоначалия и коллегиальности, как условий функционирования системы управления учреждением;
- Обеспечение законного права участников образовательного процесса и работников учреждения на участие в управлении.

Свою деятельность школа осуществляет в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», нормативными и правовыми актами Министерства образования и науки РФ, Уставом, лицензией на право осуществления в образовательной деятельности.

В 2024 году в школе актуализирован комплект управленческих документов (локальные нормативные акты, приказы, должностные инструкции) и размещен на официальном сайте образовательного учреждения.

Система управления образовательным процессом

Управленческая деятельность школы—это деятельность субъектов управления по упорядочению педагогического процесса в целях реализации государственного заказа, заказа родительского сообщества, а также самореализации участников образовательного процесса и перевод у всей системы в новое, более качественное состояние.

Цель управленческой деятельности:

- гарантировать реализацию государственного заказа на качественное

образование:

- Качество методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- качество учебно–воспитательного процесса;
- качество кадрового обеспечения и системы работы с кадрами;
- качество материально–технического обеспечения и медико-социальных условий;
- качество «конечного результата» образовательной деятельности

В школе

Построена система управленческой деятельности критериями эффективности которой являются:

- сравнение нынешних достижений управляющей системы с предшествующим периодом,
- направленность управленческой деятельности на реальную, прогнозируемую перспективу работы в соответствии с поставленными задачами,
- степень удовлетворения участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей, педагогов его результатами,
- эффективное взаимодействие субъектов управления, согласованность, результативность их совместной деятельности
- степень поддержки участниками образовательного процесса руководителя, удовлетворенность его стилем руководства, методами согласования субъектов и объектов управленческой деятельности, людей систем.

В основе системы руководства школой лежит сочетание единоначалия и коллегиальности выбора управленческих решений. Такой принцип обеспечивает сотрудничество всех участников образовательного процесса в целях достижения оптимальных показателей качества учебно-воспитательного процесса.

Основу управленческой структуры школы осуществляют:

Коллегиально: педсовет, методический совет, Совет родителей.

Персонально: директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заведующий хозяйством.

Распределение обязанностей в педагогическом коллективе: Директор – осуществляет руководство учреждением в соответствии с его Уставом и Законодательством РФ; осуществляет прием на работу, подбор и расстановку педагогических кадров, координирует образовательный процесс.

Заместители директора-обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: сбор информации, анализы, планирование, организация

общественного контроля и самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива, создание безопасных условий жизнедеятельности школы.

Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий.

ШМО работают в соответствии с разработанными планами, в конце учебного семестра и учебного года руководители ШМО анализируют результаты работы и разрабатывают планы работы на следующий учебный год.

Управление школой строится на аналитической основе, учитываются достигнутые результаты, проводится диагностика, контроль деятельности и коррекция развития обучающихся.

По итогам 2025 года система управления школой оценивается как удовлетворительная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Открытость и прозрачность управления образовательной организацией

Открытость и прозрачность управления школой реализуется в нескольких направлениях.

- Первое направление – регулярное оповещение о событиях, происходящих в школе через информационный сайт, создание видеоотчетов о проведенных мероприятиях, демонстрация особо интересных и важных семинаров и встреч через новостную линию информационного школьного сайта.
- Второе направление – работа со всеми участниками образовательного процесса через комплексную информационную систему «Электронная школа», обеспечивающей своевременный доступ всех участников образовательного процесса к оценкам, планам работы по предметам, объявлениям, новостям.
- Третье направление – представление опыта работы школы в ходе профессиональных встреч, семинаров и публичных отчетов.

Педагогические советы проводятся в соответствии с годовым планом работы школы.

В 2025 году проведены педагогические советы

Дата	Тема педсовета	Эффективность принятых решений
22.03.2025	1. «Нравственно-патриотическое воспитание школьников»	1.Продолжить работу по патриотическому воспитанию школьников.
22.05.2025	1. Допуск обучающихся 9 и 11 классов к ГИА. 2. Перевод обучающихся 1 класса, 2-8 и 10 классов 3. Подготовка к Последнему звонку. 4. Разное.	1.Родителям и учителям помочь с обучением, усилить контроль над подготовкой итоговым экзаменам ОГЭ и ЕГЭ. 2. Перевести обучающихся 1 класса, 2-8 классов и 10 классов. 3. Последний звонок провести 24.05.25. в 10.00 ч. 4.Продолжить работу по патриотическому воспитанию школьников.
22.06.2025	1. Итоги работы школы за 2024-2025 учебный год и задачи на новый учебный год. 2. Работа на пришкольном участке. 3. Сдача учебников в библиотеку. 4. О ходе работы по (ООП) ФОП. 6. Разное.	1. Считать работу школы за 2024-2025 учебный год удовлетворительной. 2. Перевести обучающихся 2-10 классов. 3. Принять к сведению информацию о отработке на пришкольном участке. 4. Принять к сведению график сдачи учебников. 5. Создать рабочую группу по (ООП) ФОП.
22.06.2025	1. О выдаче аттестатов о среднем общем образовании. 2. О выдаче аттестатов об основном общем образовании. 3. Разное.	1.Выдать аттестат о среднем общем образовании. 2. Выдать аттестат об основном общем образовании.
30.08.2025	1. Утверждение учебного плана. 2. Тарификация.	1.Утвердить план работы школы на 2025-2026 учебный год. 2. Согласиться с педагогической нагрузкой на 2025-2026 учебный год.

	3. Подготовка к Дню знаний. 4. Разное.	3. Проконтролировать подготовку к дню знаний.
01.11.2025	1. Доклад на тему: «Работа с одаренными детьми». 2. Адаптация в 1 классе. 3. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 1 четверти (предв.итоги). 4. Анализ результатов входной диагностики. 5. Формирование ФГ. 6. Введение электронного журнала.	1. Определить приоритетным направлением работы школы – совершенствование деятельности пед. работника по повышению качества знаний у обучающихся. 2. Учителям-предметникам стремиться к повышению качеству урочных занятий через решение таких задач как: чёткая организация деятельности обучающихся; использование сов. методик и технологий обучения. 3. Всем педагогам апробировать и внедрять технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности. 4. Педагогам своевременно заполнять эл. журнал и выставлять оценки.
28.12.2025	1. Итоги 1 полугодия. 2. Функциональная грамотность. 3. Разное.	1. Принять к сведению выступления классных руководителей. 2. Усилить работу с неуспевающими обучающимися. 3. Усилить работу по ФГ.

4. Четвертое направление – работа с родителями (законными представителями), организация встреч с администрацией, дней открытых дверей и семейных праздников. Совместная работа с родителями (законными представителями) в школе осуществляется с целью установления тесного сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) для успешного обеспечения начального общего, основного общего и среднего общего образования, для утверждения семьи в качестве одного из воспитательных институтов.

Сотрудничество с родителями (законными представителями) школа выстраивает в соответствии с главными принципами: сочетание высокой требовательности с доброжелательным отношением педагогов к родителям (законным представителям); каждому педагогу школы считать себя морально ответственными за судьбу ребенка, не стараться избавиться от

него, а вместе с семьей найти пути его исправления.

В течение 2025 года осуществлялось информирование родителей (законных представителей) по вопросам функционирования школы, качества подготовки детей, рейтинга школы.

Информирование проводилось через:

- Средства школьной информации – разработка и размещение информации на странице школьного сайта «Информация. Родителям (законным представителям)», «Новости школьной жизни», передача оперативной информации через электронные дневники обучающихся «Электронная школа».
- Средства массовой информации – размещение материала о жизни школы, достижениях обучающихся через газеты и родительские собрания:
- Государственная итоговая аттестация - 9класс
- Государственная итоговая аттестация 11 класс ЕГЭ
- Проблемы обучения на третьем уровне образования-10 класс
- Преемственность 1 и 2 уровней образования 4 класс.

Посещение родителями (законными представителями) обучающихся родительских собраний

1-4классы	5-9классы	10-11 классы
90-95%	75-85%	90-95%

Выводы по разделу и целевые задачи на 2025 год

Самообследованием установлено, что существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Задачи на 2026 год

1. Оптимизировать общественно-государственное управление в части участия родительской общественности в управлении учреждением.
2. Ведение статистических отчетов и журнала успеваемости обучающихся осуществлять через портал «Электронная школа».

4.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Одним из главных критериев образовательной деятельности является качество

обученности обучающихся. В 2025 году образовательной организацией определены цели:

1. Сохранить положительную динамику роста качества знаний, обучающихся при сохранении 100% успеваемости.
2. Создать условия для 100% прохождения государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса.
3. Проводить постоянный мониторинг подготовки обучающихся 11 класса к ЕГЭ с целью повышения качества обучения.
4. Оптимизировать подготовку обучающихся к конкурсам и олимпиадам регионального и всероссийского уровней.

Качество образовательных результатов

Мониторинг учебной деятельности по уровням образования 2022–2025 годы

Учебные годы	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Всего обучающихся	110	100	80
Успеваемость	100	100	99
Качество	49%	37%	30%

Весной 2025 года для обучающихся 4, 5–8-х, 10 классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Обучающиеся в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали средний уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 2024-2025 учебного года.

Количество выпускников 2024-2025 учебного года– 15 обучающихся

К государственной итоговой аттестации в форме основного государственного

экзамена были допущены - 11

К государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена были допущены-4.

Прошли государственную итоговую аттестацию –11 (6 обучающихся 9 класса получили неудовлетворительные оценки по математике, русскому языку, информатике и географии, биологии))

Государственная итоговая аттестация–60%.

Сводная ведомость успеваемости выпускников 9 класса МОБУ СОШ

**с. Абзаново Архангельского района Республики Башкортостан
за 2024-2025 учебный год.**

№ п/п	ФИО ученика	рус.яз	литер.	родн.яз.	родн.лит.	англ.яз	алг.	геом.	ВиС	инфо.	истор.	общест.	геогр.	физик.	хим.	биол.	Труд	физра	ОБЗР
1	Абдувалиева В.	3	3	3	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	3	4	4	4	4
2	Ахметов Р.	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	5	4
3	Гизатуллин Ч.	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	Кунакбаева З.	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	Рамазанов Р.	3	3	4	4	3	3	3	3	5	3	3	3	4	3	4	4	5	4
6	Салихов С.	3	3	3	4	4	4	3	4	5	3	3	4	4	4	4	4	5	5
7	Федосеева Р.	3	3	3	3	4	3	3	3	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4
8	Хасанов а.	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4
9	Хуснутдинова И.	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4
10	Шарафутдинова А.	3	3	3	4	4	3	3	3	5	3	3	4	4	3	4	4	4	4
11	Шириязданов Р.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
Итого		3,4	3,6	3,6	3,7	4	3,5	3,4	3,6	4,6	3,6	3,6	3,6	4	3,6	4	4	4,6	4,1

Результаты ГИА обучающихся 9 класса в 2025 г

Название предмета	2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
	Кол-во участников	(средняя оценка)	Кол-во участников	(средняя оценка)
Математика	10	3	11	2,6
Русский язык	10	3	11	2,6
Биология	4	4	7	2,8
Информатика	3	2	4	2,75

Физика	-	-	1	4
Химия	2	4	1	3
География	7	3	9	2,8

**Сводная ведомость успеваемости выпускников 11 класса МОБУ СОШ
с. Абзаново Архангельского района Республики Башкортостан
за 2024-2025 учебный год.**

№ п/п	ФИО ученика	рус.яз	родн.яз.	родн.лит.	англ.яз	алг.	геом.	Вис	инфо.	истор.	общест.	физик.	хим.	биол.	физра	ОБЗР
1	Бикбулатова Л.	4	4	4	4	3	3	4	5	3	4	4	4	4	5	4
2	Кашапова Э.	4	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	5	4
3	Кинзябулатова Д.	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4
4	Муслимова М.	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4
Итого		4	4	4	4,3	3,5	3,5	4,5	5	3,8	4	4	4,5	4	5	4

Результаты ГИА в форме ЕГЭ:

Название предмета	2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
	Кол-во участников	(средний балл)	Кол-во участников	(средний балл)
Математика (базовый)	2	4	4	4
Русский язык	-	-	4	29
Химия	2	2	2	29,5

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 11 класса
позволяет сделать вывод том, что

1. Качество знаний обучающихся 11 класса соответствует ФГОС.
2. Государственная итоговая аттестация прошла удовлетворительно.
3. Достигнуты успехи в освоении отдельных предметов, что позволило получить 100% сдачу этих предметов в форме ЕГЭ.

Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

Результатами качественного освоения обучающимися образовательных программ, а также организации занятости обучающихся во внеурочное время можно считать успешное участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах на различных уровнях. Обучающиеся нашей школы занимают призовые места, награждаются грамотами, ценными призами и денежными вознаграждениями.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, физике, истории. По русскому языку, английскому языку и литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение непредусмотренных программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения. На уроках изобразительного искусства устраиваются выставки работ детей с высоким уровнем возможностей по определённой тематике («Моя семья», «Мой дом» и другие). Принимаются участия в муниципальных конкурсах детского творчества. Обучающиеся принимают активное участие в муниципальных, региональных, конкурсах, где регулярно занимают призовые места. Участие в конкурсах, предметных олимпиадах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор. Предметные олимпиады, творческие конкурсы и спортивные мероприятия помогают определить и выявить степень одаренности обучающихся.

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

1. Сроки проведения школьного этапа: 22 сентября-27 октября 2025г.

Цель: подведение итогов проведения школьных олимпиад; реализация программы «Одарённые дети»; оценка деятельности учителей по данному направлению работы.

Всего приняло участие 48 человек.

Было предложено провести олимпиаду по 19 предметам. Проведена олимпиада и по башкирскому языку.

Победителями стали 14 человек, призерами - 4.

2. Результативность выступлений на муниципальном этапе

№	Предмет	Класс	Результат
1	Обществознание	8	Победитель
2	Биология	8	Призер

3	Башкирский язык	8,11	победитель
	Башкирский язык	8	призер

Итого: 3 победителя, 2 призера.

Мониторинг участия обучающихся в мероприятиях (конкурсах, фестивалях, соревнованиях) на различных уровнях

Учебный год	Количество призеров и победителей		
	Муниципальный	Региональный	Всероссийский
Конкурсы			
2023-2024	15	1	1
Конкурсы			
2024-2025			

Положительные результаты	Факторы
1. В 2024 году повысилось количество обучающихся, участвующих в творческих Конкурсах	1. Целенаправленная работа педагогов в внеурочной занятости творческой направленности по подготовке к конкурсам
2. В 2025 учебном году повысилась результативность участия в спортивных соревнованиях муниципального, регионального уровней	1. Положительные результаты работы школьного спортивного клуба «Акбузат»

4. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебный план

Учебный план Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Абзаново муниципального района Архангельский район Республики Башкортостан (далее - Учреждение) составлен на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года №373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 года, регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом

Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707) с изменениями от 26 ноября 2010 года №1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357, от 21 марта 2014 года №213, от 29 декабря 2014 года №1643;

- Приказа Министерства образования РФ №889 от 30.08.2010г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";

- санитарно – эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.
Учебный план разработан на уровень образования.

Учебный план первого уровня образования

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО) и обеспечивает решение важнейших целей современного начального общего образования:

- Формирование гражданской идентичности обучающихся;
- Приобщение их к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- Формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- Личностное развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальностью;
- Готовность к продолжению образования в основной школе.

Данный учебный план предполагает обеспечить реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, развитие творческих способностей и коммуникативных навыков общения обучающихся.

В 1 классе в рамках учебного плана предполагает соблюдение всех гигиенических требований к условиям и организации образовательного процесса: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый и один день 5 уроков за счет третьего часа физической культуры. Во 2-4 классах продолжительность урока-40 минут каждый.

Преподавание по УМК «Школа России».

Обязательная часть представлена учебными предметами: Русский язык, Литературное чтение, Родной язык (башкирский), Литературное чтение на родном языке, Иностранный язык (английский), Математика, Окружающий мир, Основы

религиозных культур народов России, Музыка, Изобразительное искусство, Технология, Физическая культура.

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлены учебными предметами «Родной язык (башкирский)» и «Литературное чтение на родном (башкирском) языке», которые реализуются в 1-4-х классах.

Изучение учебных предметов «Родной язык (башкирский)» и «Литературное чтение на родном (башкирском) языке», направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения данных учебных предметов формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку и родной литературе.

Согласно нормативно-правовым документам введен комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики». В рамках учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в IV классе в 2024 – 2025 учебном году по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей) изучаются следующий модуль: «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе.

Изучение основ религиозных культур народов России направлено на достижение определенных целей, в том числе развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

Согласно статьи 15 ФГОС начального общего образования соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 80% к 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования. Учитывая индивидуальные особенности отдельных классов, интересы и потребности обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, время, отводимое на часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, использовано:

-на увеличение учебных часов, предусмотренных для углублённого изучения отдельных предметов обязательной части в 1-4 классах;

Обучение проходит по согласованным и утверждённым рабочим программам.

Учебный план 2 уровня образования

Учебный план 5–9 классов на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными целями учебного плана 5-9-х классов являются:

- овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной); умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде; поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению; развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

В учебном плане 5-9-х классов представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся.

Основными задачами учебного плана для 5-9-х классов являются:

- обеспечение выполнения федерального государственного образовательного стандарта;
- обеспечение единства федерального, национально-регионального компонентов и компонента образовательного учреждения;
- соблюдение федеральных государственных образовательных стандартов;
- введение в учебные программы национально-регионального компонента;
- сохранение целостности каждой системы обучения;
- обеспечение реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни).

Учебный план для обучающихся ООО включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательного процесса. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки, определенной базисным учебным планом.

Обязательная часть учебного плана включает следующие предметные области и определена составом учебных предметов: русский язык и литература (русский язык, литература); родной язык, родная литература (родной язык (башкирский),

родная литература (башкирская); иностранный язык (английский); математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика); общественно-научные предметы (история, обществознание, география); основы духовно-нравственной культуры народов России (основы духовно-нравственной культуры народов России); естественно-научные предметы (физика, химия, биология); искусство (музыка, изобразительное искусство); технология (технология); физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Учебный план среднего общего образования

В соответствии с ФГОС СОО количество учебных занятий за 2 учебных года не может составлять на 1 обучающегося менее 2170 часов и более 2590 часов (2312). С учётом условий формирования 10 класса учебный план предусматривает организацию универсального (непрофильного) обучения старшеклассников. Учебный план универсального профиля позволяет обеспечить необходимую индивидуализацию и дифференциацию обучения за счёт предоставления широкого спектра курсов по выбору.

Учебный план 10 класса соответствует требованиям ФГОС СОО и состоит из двух частей —обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей и внеурочную деятельность. Обязательная часть учебного плана составляет 2/3 от объема ООП СОО, часть, формируемая участниками образовательных отношений 1/3 от общего объема ООП СОО.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего общего образования и реализуется через обязательные учебные предметы. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через дополнительные учебные предметы из обязательных предметных областей соответственно, а также через курсы по выбору и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Учебный план предусматривает изучение следующих учебных предметов из обязательных предметных областей:

Предметная область «Русский язык и литература»: учебные предметы «Русский язык» (базовый уровень), «Литература» (базовый уровень); предметная область «Родной языки родная литература»: учебный предмет «Родная

литература (башкирская)» (базовый уровень) предметная область «Иностранные языки»: учебный предмет «Иностранный язык (английский)» (базовый уровень); предметная область «Общественные науки»:

учебные предметы «История» (базовый уровень), «Обществознание» (базовый уровень), «География» (базовый уровень); предметная область «Математика и информатика»: учебные предметы «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (базовый уровень), «Информатика», предметная область «Естественные науки»: учебные предметы «Физика» (базовый уровни), «Химия»; предметная область «Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности»: учебные предметы «Физическая культура» (базовый уровень), «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает элективные курсы по выбору, направленные на расширение знаний обучающихся по учебным предметам и обязательных предметных областей, удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах жизнедеятельности.

Реализация учебных планов и рабочих программ по всем уровням обучения по итогам года составляет 100%.

Расписание учебных занятий

В соответствии с учебными планами школы и [СанПиН 2.4.2.2821-10](#) разрабатывается расписание учебных занятий на текущий учебный год. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях («Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» от 29.12.10 №189 СанПин 2.4.2.2821-10). Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует. Во всех классах соблюдено распределение часов по учебному плану на каждый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую образовательную область. Занятия внеурочной деятельности проводятся по окончании основных занятий с перерывом в 40 минут (п.10.6 СанПин 2.4.2.2821-10).

Календарный учебный график

Для чёткой организации учебного процесса на каждый учебный год в школе разрабатывается календарный учебный график, в котором определяется продолжительность учебного года в МОБУ СОШ с. Абзаново и регламентация учебного процесса.

Продолжительность учебного года в 1-х классах 33 недели, во 2-8,10 классах 34 недели, в 9-м, 11-м классах 33 недели. МОБУ СОШ с. Абзаново работает в одну смену.

Продолжительность урока составляет в 1-х классах –сентябрь, октябрь-3 урока в день по 35 минут, ноябрь-декабрь-4 урока в день по 35 минут каждый, второе полугодие-4 урока по 40 минут каждый. Продолжительность урока для 2-11-х классов составляет 40 минут. Учебный год для 1-11 классов делится на trimestры. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы 8 календарных дней. Учебные занятия начинаются в 9.00 для обучающихся 1-11-х классов. Занятия внеурочной деятельности проходят в соответствии с расписанием и программой внеурочной деятельности. Начало занятий через 40 мин после окончания уроков. Для всех обучающихся организовано питание. Разработан график питания для всех классов.

График питания

Перемены	Время питания	Категория питающихся количество детей, класс.
2 перемена	10.25	1-4 классы, обучающиеся с ОВЗ и ДИ (завтрак) – 30 чел.+ 7 чел.
4 перемена	12.15	5-11 классы - 36 чел.
5 перемена	13.10	Обучающиеся с ОВЗ и ДИ (обед) – 14 чел.

В ходе проведения самообследования установлено, что при организации учебного процесса в 2025 году соблюдены все требования законодательства в сфере образования.

Целевые задачи на 2025 год

1. Разработать учебный план в соответствии с обновленными ФГОС, НОО, ООО.
2. Создать все необходимые условия для организации учебного процесса 1-5 классов в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО.
3. Провести внутришкольную экспертизу нормативных локальных актов на соответствие обновленных ФГОС НОО и ООО.

6. Оценка востребованности выпускников(трудоустройство)

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации обучения. Показателями уровня социализации выпускников школы является

- уровень влияния сформированности общеучебных умений и навыков, основ научной организации труда на самоопределение выпускников 9 и 11 классов;
- уровень владения основами научной организации труда (умение планировать личный труд и отдых, оборудовать рабочее место, планировать режим дня, недели, режим более длительного периода времени;
- умения научной организации труда);
- уровень положительной мотивации учения и самообразования;
- распределение выпускников по направлениям продолжения образования.

Результаты трудоустройства выпускников 9-го класса МОБУ СОШ с. Абзаново в 2025 году

Всего выпускников в 9-го класса (число/%от всех выпускников в 9-х классов)	Поступили на дальнейшее обучение			Труд-ы на предприятия, организации(число/%)	Нетрудоустроены(число/%)	Другое*(число/%)
	в 10-е классы(число/%)	По программам СПО (число/%)	По программам НПО (число/%)			
11 (100%)	0	4(36 %)	1(9 %)	0	5(9%)	1(9 %)

Трудоустройство выпускников среднего общего образования

Количество выпускников	Среднее-профессиональное образование	Высшее образование
4	4	0

Выводы, целевые задачи на 2026 год

В ходе самообследования установлено

- Все выпускники ООО и СОО трудоустроены и продолжают обучение в СПО и ВУЗах.

В 2026 году необходимо:

-провести разъяснительную работу с выпускниками 9-го и 11-го класса

Оценка качества кадрового обеспечения

Одним из условий качественного образования является профессионализм педагогов.

Основные задачи работы с педагогическими кадрами в 2026 году

- Совершенствовать аналитическую деятельность педагогов
- Активизировать работу ШМО учителей–предметников
- информационно–просветительская деятельность
- повысить мотивацию педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;
- обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы.

Проводились следующие мероприятия по решению основных задач:

- комплектование школы педагогическими кадрами;
- диагностика педагогических затруднений;
- обобщение передового педагогического опыта;
- аттестация педагогических работников;
- повышение квалификации;
- работа над единой методической темой;
- отчёты учителей по темам самообразования;
- обмен педагогическим опытом;

Уровень квалификации педагогических работников школы позволяют учителям нарабатывать свой собственный педагогический опыт. Педагоги школы смогли его представить, участвуя в конкурсах, творческих отчётах, проводя открытые уроки и внеклассные мероприятия. В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК, изучены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. Аттестация способствовала росту у профессионального мастерства педагогов и положительно сказалась на результатах их труда.

Укомплектованность образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками– 100%

Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование–86%

Мониторинг повышения квалификации педагогическими работниками

	2024	2025
Курсовая подготовка по предмету	11 человек	4
Курсы для Администрации школы	1 человек	0
Профессиональная переподготовка	1 человек	0

Наличие у педагогических работников отраслевых наград, ученых степеней, званий

Значок «Отличник образования РБ»-1 (Юсупова Н.М.)
«Почетный работник РФ» и «Отличник образования РБ»-1 (Рахматуллин Р.М.),
«Почетный работник образования и воспитания РФ»-1 (Кинзягулова Ф.Ф.)

Позитивные тенденции	Негативные тенденции	Необходимые меры по Корректировке проблем
1. Стремление педагогов к самореализации 2. Систематизация имеющихся достижений педагогов и определение траектории дальнейшего роста 3. Рост профессиональной компетентности педагогов 4. Организация сопровождения педагога при подготовке к прохождению аттестации позволила показать высокие результаты экспертизы профессиональной деятельности. Отсутствие замечаний.	1. Отсутствие стремления педагогов пенсионного возраста по выслуге лет к аттестации на категорию	1. Разработка плана мероприятий по подготовке к аттестации педагогов, имеющих большой стаж работы и не имеющих категории 2. Методическое сопровождение педагогов при аттестации с первой на высшую квалификационную категорию 3. Повышение доли педагогов имеющих первую и высшую категории

Выводы. Проблемы.

В школе сложился профессиональный педагогический коллектив. Процент соотношения педагогов-стажистов и молодых педагогов позволяет организовывать наставничество и передавать профессиональный опыт. Большой процент педагогов школы являются её выпускниками, что способствует сохранению традиций и складыванию благоприятного психологического микроклимата в коллективе.

Вместе с тем необходимо выделить следующие проблемы:

1. Высокая нагрузка учителей-предметников не позволяет им полноценно заниматься внеурочной деятельностью с обучающимися и принимать участие в профессиональных конкурсах.
2. Возможно в ближайшее время открытие вакансий – информатика, начальные классы.

Необходимо вести профориентационную работу с выпускниками школы по поступлению в педагогические ВУЗы по целевому набору.

В связи с этим в 2026 учебном году необходимо

1. Оптимизировать работу с профильными ВУЗами по решению кадрового вопроса.

8. Оценка учебно-методического обеспечения

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей,

связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно, творчески использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания.

В конце мая 2025 года был проведён мониторинг качества организации методической работы в 2024-2025 учебном году по всем направлениям. На заседании методического совета школы заслушаны отчёты руководителей ШМО, отчёт о прохождении аттестации и курсов повышения квалификации учителям и школы проанализированы анкеты педагогов «Дефицит профессиональной компетенции». Были обозначены проблемы и сделаны соответствующие выводы.

Результатом стал анализ методической работы за 2024-2025 учебный год и определены задачи на 2025-2026 учебный год.

- Оказать методическую помощь учителям по вопросам объективности знаний обучающихся,
- систематически знакомить учителей на предметном и общешкольном уровне с нормативно-правовыми документами по образованию.

Задачи на 2025-2026 учебный год

1. Определить цели

- создать условия для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка
- создать условия для реализации в школе Национальной программы «Образование»

2. Для реализации целей сформулированы следующие задачи:

- 2.1. Создать условия для реализации в школе проекта «Современная школа»
- 2.2. Создать условия для реализации в школе проекта «Учитель будущего»
- 2.3. Создать условия для реализации в школе проекта «Успех каждого обучающегося»
- 2.4. Создать условия для реализации в школе проекта «Цифровая школа»

Выявить, обобщить и распространить положительный опыт творчески работающих учителей.

Внедрить технологии объективного оценивания знаний обучающихся.

Создать условия для ведения электронного журнала и электронных дневников обучающихся.

9.Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Общий фонд библиотеки составляет – 3439 экз.

Из них:

- Художественная литература– 1352 экз.;
- Учебники учебные пособия–1742экз.;
- методическая литература - 75экз.
- справочно-энциклопедической литературы –270экз.;
- объем учебного фонда - 2087 экз.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке МОБУСОШ с.Абзаново».

Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическими справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

Работа библиотеки велась в соответствии с ее целью: формирование всесторонне развитой личности каждого обучающегося нашей школы.

Показатели работы библиотеки

Контрольные показатели :

Количество обучающихся: 69 ,

Количество читателей :91,

Книговыдача :1650,

Количество посещений :1223,

Читаемость:10%,

Посещаемость:10%

10. Оценка материально-технической базы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования и развития образовательного учреждения.

Совершенствование материально-технического обеспечения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами являются современными требованиями к образовательному учреждению.

МОБУ СОШ с. Абзаново имеет типовое учебное здание на 320 посадочных мест общей площадью 1836,8 м² (площадь земельного участка – 26039,0 м²). Двухэтажное здание школы построено по стандартному проекту в 1989 г.

Имеется в наличии столовая на 48 посадочных мест, библиотека, 11 учебных кабинетов, также имеется мастерская. Функционирует спортивный зал площадью 210 м².

Кабинеты общеобразовательной школы расположены на 1 и 2 этажах, имеют рабочие зоны. Работает скоростной интернет. На 2 этаже расположена библиотека.

Для занятий технологией, естественно-научными исследованиями используются предметные кабинеты школы, имеется кабинет информатики.

Школа имеет спортивный зал с необходимым набором игрового и спортивного оборудования.

Все учебные кабинеты оснащены мебелью в соответствии с СанПиН, которая периодически обновляется и по мере необходимости докупается новая.

Обучающиеся и педагоги школы имеют возможность использовать не только те материально-технические ресурсы, которые находятся непосредственно в учебном кабинете, но и другие, например, в специально оборудованном компьютерном классе и др. помещениях школы.

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Функционирует столовая, обучающиеся обеспечены горячим питанием. Столовая рассчитана на 60 посадочных мест.

Имеются гардеробы, санузлы, места личной гигиены.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательной организации осуществляется посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования. Учебные

кабинеты укомплектованы школьной мебелью, основная часть из них регулируются, маркированы и соответствуют санитарным нормам. По мере поступления бюджетных средств приобретаются комплекты регулируемой мебели.

Тип техники	Количество	Год установки	Место установки	Кем используется
IBM-совместимые компьютеры, аналогичные <i>Intel Pentium</i>	10	2006	Кабинет информатики	Используются на уроках информатики, иногда другими предметниками
Ноутбуки hp	6	2021	Административные компьютеры	Директор, секретарь, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
Интерактивная доска с комплектом оборудования	2	2021	Кабинет начальных классов (1 класс), кабинет 11 класса	Учителя
Интерактивная доска с комплектом оборудования	2	2012	Кабинеты математики и русского языка	Учителя
Ноутбук учителя + нетбуки	8+30	2021	В кабинете зам директора по УВР (хранятся)	Учителя, обучающиеся
Ноутбук	4	2023	В кабинете биологии (2 шт.), в кабинете физики (2 шт.).	«Точка Роста» учителя, обучающиеся

Созданная учебно-материальная база позволяет в полном объеме реализовать требования общеобразовательных программ.

Выводы по разделу, целевые задачи на 2026 год

Вместе с тем остаётся много проблем, решение которых необходимо в ближайшее время и с перспективой на будущее, так как здание школы постройки 1989 года и подходит под программу реновации образовательных учреждений.

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя оценка качества образования (ВСОКО) проводится в школе в соответствии с локальным актом школы «Положение о внутренней системе оценки качества образования» и планом ВСОКО, разработанным на учебный год.

Для повышения качества образовательных результатов

1. Сохранить положительную динамику роста качества знаний обучающихся при сохранении 100% успеваемости.

2. Для успешного прохождения государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в 2025-2026 году необходимо провести следующие мероприятия:

- разработать план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 9 классе в 2025-2026 учебном году

- в план внутришкольного контроля включить контроль за работой классного руководителя по подготовке к ГИА и работой учителей – предметников по подготовке к ГИА

- классному руководителю 9 класса внести в план воспитательной работы мероприятия по подготовке к ГИА, контролю посещаемости и успеваемости

- определить группы «риска» и разработать планы сопровождения учащегося для подготовки к ГИА

- учителям математики и русского языка вести системный мониторинг успеваемости и качества знаний обучающихся методом проведения диагностических контрольных работ в классах

- классному руководителю 9 класса проводить ежедневный контроль посещаемости уроков и дополнительных занятий, своевременно ставить родителей (законных представителей), администрацию школы в известность о проблемах в обучении, посещаемости и подготовке к ГИА

- учителям-предметникам провести корректировку рабочих программ по общеобразовательным предметам с учетом проведения итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена, разработать планы по подготовке к ГИА по предметам по выбору в соответствии с кодификаторами и спецификациями.

3. При подготовке к ГИА 11 класса в 2025-2026 учебном году необходимо

- проводить комплексную работу с обучающимися, учителями, родителями (законными представителями), по достижению 100% прохождения ЕГЭ выпускниками школы.

4. Проводить постоянный мониторинг подготовки обучающихся к ЕГЭ с целью

повышения качества подготовки обучающихся.

5. Усилить подготовку обучающихся к конкурсам и олимпиадам регионального и всероссийского уровней.

Для повышения качества реализации образовательного процесса

1. Разработать учебный план на 2025-2026 учебный год с учётом образовательных запросов всех обучающихся и их родителей (законных представителей).
2. Систематически проводить мониторинг выполнения рабочих программ в соответствии с учебным планом школы.
3. Разработать программу внеурочной деятельности с учётом запросов обучающихся 1-11 классов и их родителей (законных представителей).

Для улучшения качества условий, обеспечивающих образовательный процесс

1. Провести экспертизу локальных актов школы с целью внесения корректив в соответствии с действующим законодательством.
2. Максимально провести косметический ремонт кабинетов и помещений школы.
3. С максимальным эффектом повышения качества образования использовать средства, выделяемые на учебные расходы.
4. Провести дальнейшее обновление учебного фонда учебными пособиями в соответствии с ФГОС.
5. Оптимизировать работу с профильными ВУЗами по решению кадрового вопроса.
6. Продолжить работу по переходу на профессиональные стандарты.
7. Провести мониторинг спортивно-оздоровительной деятельности школы.

Для повышения качества организации воспитательного процесса

1. Продолжить работу по повышению квалификации классных руководителей
2. Провести семинар для классных руководителей «Одаренные дети в классе. Методы и технологии работы с одаренными детьми».
3. Продолжить работу с обучающимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлекать детей в деятельность кружков и спортивных секций), на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

Для выполнения поставленных задач необходимо:

- систематически отслеживать и анализировать состояние системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимально устранять эффект неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В течение 2025-2026 учебного года администрации школы совместно с

руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением провести внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг предметов (административные контрольные работы 2 раза в год);
- ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов,
- выполнение федеральных государственных образовательных стандартов, анализ

- результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- ВШК состояния преподавания в 1-11-х классах с целью соблюдения единых требований к уроку, качества используемых методики текущего контроля знаний обучающихся на уроках;
- изучение спроса на внеурочную деятельность обучающихся;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах;
- социологические опросы выявления степени удовлетворённости субъектов образовательного процесса качеством предоставления образовательных услуг.

Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в учреждении задачи реализовывались последующим показателям:

1. Качество образовательных результатов
2. Качество реализации образовательного процесса
3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс
4. Качество организации воспитательного процесса

В ходе самообследования сделаны выводы: план ВСОКО выполнен;

По всем направлениям ВСОКО сделаны выводы, определены целевые задачи.

Отчет о результатах самообследования за 2025 год

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Абзаново муниципального района Архангельский район Республики Башкортостан

Дошкольная группа

Аналитическая часть

Проектная наполняемость дошкольной группы на 40 мест. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 180 кв. м.

Цель деятельности дошкольной группы осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольной группы является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических

и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы дошкольной группы

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 9 часов. Режим работы групп – с 8:30 до 17:30.

II. Оценка системы управления организации

Управление дошкольной группы МОБУ СОШ с. Абзаново осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Управление дошкольной группы строится на принципах единства и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор школы.

Органы управления, действующие в дошкольной группе

Наименование органа	Функции
Директор школы	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство дошкольной группой.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью дошкольной группой, в том числе рассматривает вопросы: • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогов;

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольной группы. По итогам 2025 года система управления дошкольной группы оценивается как положительная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольной группе организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Дошкольную группу посещают 23 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В дошкольной группе функционирует две группы общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 младшая группа – 11 детей ;
- 1 старшая группа – 12 детей;

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия ;
- наблюдения, итоговые занятия.

В конце учебного года педагоги дошкольной группы проводят обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности . Задания позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольной группе.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	20	77%
Неполная с матерью	4	23%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	1	7,7%
Два ребенка	4	30,7%
Три ребенка и более	13	50%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольную группу.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В дошкольной группе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2020 г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 85 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали средние показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники дошкольной группы успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

V. Оценка кадрового обеспечения

Дошкольные группы укомплектованы педагогами согласно штатному расписанию. Всего работают 3 педагога, 2 помощника воспитателей. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого.

За 2024-2025 учебный год педагогические работники прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности. Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 3 педагога.

Стаж педагогических работников:

До 20 лет-3

Свыше 20 лет-0

Образование педагогов:

Высшее педагогическое образование-0

Среднее специальное образование-3

В 2025 году педагоги дошкольной группы приняли участие в районных конкурсах:

«Мы, Гагаринцы!»- участники и победитель

Конкурс рисунков по ПДД – участники

Конкурс «Башкирская сказка» - участники

Конкурс «Сказка выросла на грядке» - участники. И тд.

Педагоги методично повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также работают над самообразованием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Информационное обеспечение дошкольной группы включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – 1 компьютер, 1 принтер;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В дошкольной группе учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В дошкольной группе сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В дошкольной группе оборудованы помещения:

- групповое помещение – 2;
- прачечная – 1;
- спальня - 2

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповую комнату, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2025 году в дошкольной группе проведен косметический ремонт дошкольной группы. Материально-техническое состояние дошкольной группы и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольной группы, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2025 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	23
в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (9 часов)		23
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	6
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	17
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 9 часового пребывания	человек (процент)	23 (100%)

Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	10
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	3
с высшим образованием		0
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		0
средним профессиональным образованием		3
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		3
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0
от 40 лет		3
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	3(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	0
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	9/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		нет
Логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3,3
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	-
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		нет
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что дошкольная группа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДОУ.

Дошкольная группа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют соответствующую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

